



6 . ANEXOS

anexos anexos anexos anexos an

ANEXO 1

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL CRIOMC PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA²⁰

Durante el Taller de Plan de Vida realizado en Enero de 2005, se determinó y discutió que los siguientes serían los objetivos estratégicos del CRIOMC a cinco años en las áreas de organización, medicina tradicional, territorialidad, espiritualidad, educación, capacitación, salud, mujeres, y autonomía y derechos humanos.

ORGANIZACIÓN

-  Que la organización recupere total credibilidad de las comunidades indígenas Koreguaje e instituciones del gobierno.
-  Contar un grupo de profesionales indígena y líderes capacitados para defensa de pueblo Koreguaje.
-  La organización debe unificar en un solo pensamiento a niños, jóvenes, mujeres, ancianos, líderes, maestros, promotores de salud y seguidores de medicina tradicional.
-  Contar con un equipo de asesores para la buena marcha de la organización.
-  Dentro de 5 años debe tener un equipo técnico profesional para colaboración de diferentes proyectos de las comunidades.
-  La organización debe tener mayor responsabilidad en cuanto a manejo administrativo.
-  Que la organización se fortalezca en área de: autonomía, salud, educación territorio.
-  Que la organización tenga capacidad administrativa, el manejo de recurso económico que aportan comunidades indígenas, instituciones de gobierno y ONGs.
-  Que la organización tenga capacidad de manejo de la comunidad y liderazgo en proceso organizativo.
-  Tener unificadas y organizadas a las comunidades indígenas Koreguaje.
-  Un abogado propio.
-  Un contador propio.
-  Que la organización tenga fortalecido su PLAN DE VIDA.
-  Que la organización tenga dormitorio.
-  Que la organización tenga subsede en Florencia.
-  Que la organización tenga mejor conocimiento en cuanto a leyes, decretos del estado a favor de los pueblos indígenas.

20. Tomado de la Memoria del Taller de Plan de Vida realizado en enero del año 2005. Informe Interno. Área Cultura – Instituto de Etnobiología. Juan Guillermo Buenaventura.



MEDICINA TRADICIONAL

- En cinco años la organización debe contar con 10 aprendices de medicina tradicional.
- Una maloca en cada comunidad.
- El pueblo Koreguaje, en este aspecto, estará con más dinámica, con mucho fortalecimiento, pero si realmente se compromete en el cambio personal y tanto para el grupo por medio de esto empezaremos el progreso organizativo con más autonomía en la comunidad.
- Dentro de 5 años cada comunidad tenga huerto sembrado de medicina tradicional.
- Queremos 10 personas que repartan remedio.
- Tener un aprendiz o seguidor cada comunidad.
- Dentro de 5 años queremos tener un grupo de mujeres capacitadas en medicina tradicional (programa mujer).
- Cada aprendiz tenga Yagé sembrado.
- Dentro de 3 años que cada comunidad construya un sitio especial para guardar dieta de las mujeres.
- Tengamos un equipo de movilización.
- Tener una visita de taita mayor, 1 o 2 veces en el año.

TERRITORIALIDAD

El pueblo Koreguaje aspira a recuperar nuestra madre tierra de la siguiente forma:

- Ampliación y ordenamiento territorial (legalizar tierras).
- Sectorización en los terrenos en cada resguardo.
- El Resguardo de Consaya pide apoyo en la parte de talento humano, para poder extender la tierra e interconectar en los territorios de baldío nacional.
- Presentan por escasez de tierras, para el buen desarrollo productivo de las comunidades.

- Conservación del medio ambiente, que no se quemen lugares innecesarios.

VALORES Y ESPIRITUALIDAD

- Construcción de una maloca grande en cada comunidad para la ceremonia, danza y recreaciones.
- Secta (religiones): que los evangélicos y católicos trabajen sin ninguna distinción de raza o creencia.
- Que la misión de espiritualidad esté presente en todo el pueblo Koreguaje.
- En cada comunidad que haya un aprendiz o seguidor de medicina tradicional.
- Dentro 5 años los Koreguajes vamos a ser personas más creyentes en Dios.
- Tener un líder de pastoral social en cada comunidad.
- Tener taitas bien preparados para que mejore el funcionamiento de nuestra organización.
- Esperamos que dentro de cinco años haya muchos más progresos que en la actualidad.

CULTURA

- Fortalecer el grupo de danza Bakaba.
- Conformar un grupo de danza autóctona integrado por diferentes comunidades.
- En cada comunidad organizar comité de artesanía de diferente especies, tanto hombres y mujeres.
- Que la organización CRIOMC fomente un centro de acopio de artesanía Koreguaje.
- Que la escuela fomente más la etnoeducación y lingüística.
- Recuperar y revalorar la cusma, sistematizar juegos autóctonos, como trompo.
- En cada comunidad construir una Maloca



Que los ancianos y autoridades promuevan el fortalecimiento de nuestra cultura.

Valorar maestros de música y artesanía.

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

Tener 10 profesionales durante 5 años en diferente área para fortalecer las comunidades y la organización del pueblo Koreguaje.

Tener un profesional por cada sede, para mejorar la calidad de la educación.

Queremos tener una universidad, dentro de 5 años para que los egresados continúen el estudio superior en diferentes áreas.

Mejorar la infraestructura de cada sede escolar durante los 5 años.

Capacitar a los docentes de la sede y del colegio sobre la pedagogía.

Desarrollar un Programa de Lecto-escritura Koreguaje para jóvenes.

COMUNICACIÓN

Que haga muchos más y mejores locutores preparados.

El CRIOMC tenga la licencia de la emisora; hoy la licencia esta a nombre de San Rafael por que el CRIOMC no tiene personería jurídica.

Es un medio de progreso, cada comunidad tenga representación como reporteros.

Cada comunidad tenga cabinas de comunicación.

Técnicas humanas, con buena difusión radial.

Respondamos con nuestros propios recursos.

El grupo lo financiará las mismas comunidades.

Si todos nos comprometemos será una emisora fortalecida con mayor audiencia.

Profesionales en comunicación social cada comunidad un grupo de 10 técnicos para la función de la Emisora.

Mas de 10 personas en la emisora.

SALUD

Que en 5 años tengamos en cada resguardo un promotor de salud preparado y un puesto de salud con sus respectivas dotaciones, para las prevenciones de cualquier clase de enfermedades que causan en la región.

Obtener 3 enfermeras auxiliares para el beneficio de las 19 comunidades:

Agua Negra

Jericó-Consaya.

Puerto Naranjo

Tener estudiando un grupo de Koreguajes en la medicina occidental.

Los Koreguajes queremos estar afiliados a una ARS que tenga mejores servicios junto con los valores culturales y trabajen con un convenio mutuo (estar carnetizado todo el pueblo Koreguaje).

Soñamos tener 2 odontólogos especializados para el beneficio de los 19 comunidades uno en el área de solano uno en el área de Milán.

Que le PAB indígena sea concertado y sea fundamental para el pueblo Koreguaje, según la Ley 691 del 2001 en el artículo 10.

Concertar un proyecto de desarrollo de salud indígena.

MUJERES

Dentro de 5 años tener mujeres capacitadas que promueva la organización en área como: mujer, artesanía, medicina, producción, educación salud, con el fin de avanzar en alto desarrollo de nuestro proyecto de vida, personal, familiar y de organización.



-  Que cada comunidad tenga un comité de mujeres que halla más unidad y apoyo al fortalecimiento de CRIOMC.
-  En la presidencia del CRIOMC sea una mujer con el fin de mejorar la buena administración financiera para tener una experiencia más a nuestra organización.
-  Dentro de 5 años habremos puesto en práctica el Manual de Convivencia.
-  Dentro de 5 años habremos reestablecido la ceremonia tradicional de matrimonio.
-  Dentro de 5 años las mujeres estarán apoyando los proyectos del plan de vida.
-  Las mujeres deben participar en todas las áreas.
-  Castigar a los infractores y elogiar a los que trabajan y demuestran trabajo.
-  Intercambio de experiencias entre comisarios.
-  La autonomía y la autoridad empiezan desde cada uno.

AUTONOMÍA Y DERECHOS HUMANOS

-  El cacique debe ser mayor de 24 años
-  Construir oficina para cacique
-  Implementar o construir elementos de castigo (cepo).
-  Implementos o crear manual de convivencia para hacerlos cumplir en cada una de las comunidades del CRIOMC.
-  Reglamento interno para el comité ejecutivo CRIOMC.
-  Un abogado indígena Koreguaje para que asesore los trabajos del CRIOMC.
-  Crear una comisión del pueblo Koreguaje para que asesore los trabajos del CRIOMC.
-  Tener buen contacto con organismos que vigilen los derechos humanos.
-  Que las autoridades tengan plena autonomía y autoridad para dirigir sus comunidades y a la organización.
-  Concientizar sobre la autonomía y manual de convivencia para aplicar entre las comunidades.



ANEXO 2

RESULTADOS PRELIMINARES DEL DIAGNÓSTICO EN LOS RESGUARDOS KOREGUAJES.

ESPACIOS QUE PROPORCIONAN LOS RECURSOS PARA LA SUBSISTENCIA

MONTAÑA

En general la totalidad de los Resguardos visitados tienen cobertura boscosa (Montaña) pero en proporciones distintas. En algunos Resguardos las áreas en Montaña son extensas como en el caso de Consaya donde más del 90% del área total del Resguardo está conservado en montaña, mientras que en otros casos como Jácome y Cuerdo que solo tiene el 6% de su Resguardo en bosque. En los resguardos que cuentan con mayor cantidad de montaña, la gente manifiesta que aún hay tigre y venado lo cual demuestra que el bosque todavía está en buen estado de conservación.

La montaña para el pueblo Koreguaje es un espacio muy importante ya que esta proporciona gran parte de alimento como animales de cacería, materiales para la artesanía, para la construcción de viviendas y remedios principalmente. Tradicionalmente son los hombres quienes van a cazar con escopetas y perros. Algunos de los animales que proporcionan carne de monte son:

Animal	Nombre koreguaje
Boruga	Sême
Gurre	jâmu
Tintin	Pô'só
Ratón	sû'â
Pava	ta'umu
Mono	Po'otaque
Guacharaca	guakarapo
Panguana	totojûo
Marimba	paína'so
Loros	beko
Churuko	Na'só
Perezoso	Uu
Chichico	sû'su
Cosumbe	kuejî
Ardilla	mâsûsako
Guatín	buû
Danta	Be'ku
Cerrillo	chaosêsê
Manao	Ña'ma
Paujil	Suí
Tente	tûtu
Guacamaya	Mâ'â



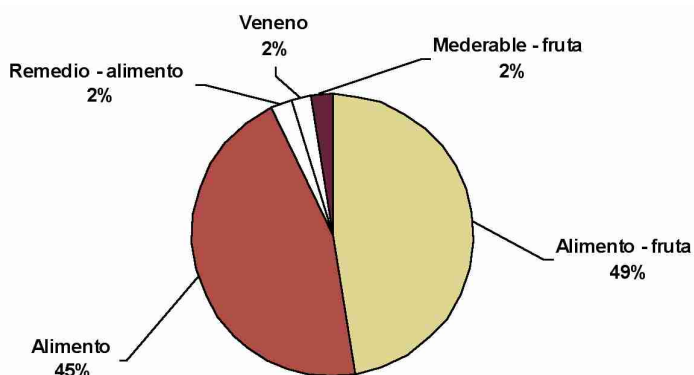
LA CHAGRA KOREGUAJE

La chagra es un espacio cultural de vital importancia para la vida del pueblo Koreguaje. Los Koreguajes tienen chagras que culturalmente están muy conservadas, es decir, son espacios llenos de mitos, de una alta diversidad de semillas donde el papel de la mujer y los niños es el principal; los hombres participan de la tumba y la quema y ayudan a las mujeres en muchos casos a sembrar, pero es principalmente la mujer la que maneja la chagra y mantiene tal diversidad.

En los nueve resguardos donde se realizó el diagnóstico productivo existen actualmente un total de 44 especies de semillas en las chagras; el resguardo que menos especies tiene

cuenta con 27 y el que más especies presenta cuenta con 37. El uso de estas semillas se presenta en el diagrama siguiente:

USOS DE LAS SEMILLAS SEMBRADAS EN LAS CHAGRAS KOREGUAJES
(TOTAL 44 ESPECIES)



El 94% de las semillas son alimentos. Esto indica como primera medida que las familias cuentan con alimentos diversos, sin embargo, al comparar unas chagras con otras, sí es posible ver que cada vez son menos las semillas que se siembran, es decir que al interior de un mismo resguardo, unas familias tienen más variedad de productos que otras como por ejemplo en el Resguardo de Gorgonia donde unas familias tienen hasta 30 especies y otras solo cuentan con 5 especies en sus chagras.

En el caso de la yuca se manifestó que antiguamente manejaban más de cuarenta clases de yucas dulces, pero ya se han perdido muchos de los nombres y se han dejado de sembrar varias de estas clases de yuca. También han sembrado yucas bravas, pero no en la misma cantidad que las yucas dulces.

En todos los Resguardos los productos que más se siembran son el plátano, la yuca, el maíz y la coca que son los que más



posibilidades de comercialización tienen. Adicionalmente semillas tradicionales como el tabaco, el jueepó, el mereñe, la guaudilla, la yota, el fríjol, la batata y el lulo se han dejado de sembrar y por lo tanto ya empiezan a ser escasas. Sin embargo, en estas chagras se presenta una gran variedad de frutales (49% de las semillas) como la uva, el caimo, el bakurí, e, chontaduro, el guamo que indican que se trata de chagras de 15 años o más que aún siguen produciendo y que garantizan que los suelos donde fueron sembradas estas chagras se recuperen y se pueda volver a sembrar en ellas, después de haber descansado por un período largo de tiempo.

Otra característica que tienen las chagras Koreguaje es que los productos se siembran en “revoltura”, aunque empiezan a aparecer chagras donde se esta sembrando separado como si fueran monocultivos. Esta forma de sembrar por separado se aleja de las prácticas tradicionales y tiene efectos negativos en los suelos y contribuye a la pérdida de diversidad y la presencia de plagas.

PATIOS

Al parecer el patio es un espacio que no presenta mucha importancia desde de lo productivo en términos de siembra de plantas para diferentes usos como alimenticias o medicinales, en general los patios se ven limpios. Son importantes para la cría de algunas especies animales como gallinas criollas y anteriormente se criaban cerdos y patos. En algunos resguardos manifestaron haber dejado de sembrar alrededor de las casas por la presencia de animales como vacas y caballos, pero tradicionalmente se encontraban plantas medicinales y frutales.

En los patios también se encuentran las especies menores.

RÍOS

En general en los ríos ya no se pesca como antes, cada vez hay menos peces y menos especies. De todas maneras sigue siendo un espacio importante para obtener alimentos. Los hombres so básicos para la pesca y en esta actividad también participan las mujeres y los niños.

Algunos de los peces que aún se encuentran son:

Peces	Nombre koreguaje
Dentón	Roche
Bocachico	Coja
Aguja	ña'sé
Cheo	Taobaí
Pintadillo	Kuípu
Barbudo	Chíbaí
Mojarra	Baní
Raya	Janameô
Cucha	cha'ka
Chontaduro	ko'pu
Bagre	po'obai
Caloche	Píkue
Guaraja	ko'jfi
Mojarra	Baní
Botello	pû'â
Micuro	Sîmí
Sábalo	
Charapa	Kouô
Babilla	Okoroche
Puño	

Rastrojos: como puede verse el rastrojo aporta a la comunidad materiales para artesanía, plantas medicinales y algo de animales de cacería

VEGAS

Las vegas son espacios importantes y se tienen como reservorios de cacería ya que como permanecen inundadas y chuquiosas, los animales están visibles y vulnerables y por eso se hace fácil cazarlos. También es un espacio donde se puede pescar a excepción del verano.



ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PROCESOS ETNOEDUCATIVOS A LAS COMUNIDADES DEL PIEDEMONTES AMAZÓNICO

ACTA 00.1

(ELABORADA POR ANTONIO PÁEZ, ÁREA DE CULTURA IEB)

Fecha: Grupo Participante: Acompañante:	Enero 10-13 de 2006 Koreguaje Antonio Páez
Participantes:	
Hna. Merly Socorro Castro Ángela Gasca Graciela Gutiérrez Estela Gasca Luz Myla Cruz Esperanza Guasca Orfa Quizon Faustino Gutiérrez Agustín Gutiérrez Javier Bolaños Diego Iles Álvaro Piranga Humberto Iles Diego Bolaños	Rubiela García Mireya Camacho Pacífica Iles Martha Piranga Irma Piranga Martín Bolaños Hermelinda Ortiz Javier Bolaños Mariana Figueroa Beatriz Figueroa Myriam Piranga Maria Piranga Ignacio Yolanda Ibáñez
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO: Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad Koreguaje, en su mayoría al resguardo de Aguanegra y en baja proporción de San Luis. Algunos docentes del colegio MAMA BWE, incluida la rectora, así como de algunos otros resguardos como Maticurú. Representantes del Comité de mujeres, miembros del comité ejecutivo del CRIOMC, promotor/a de salud y acompañante de la emisora y del trabajo de agricultura ancestral en las comunidades y seguidora de la medicina tradicional.	
Actividad: Reunión para conocer los desarrollos en la parte educativa y para conocer la propuesta de trabajo a realizarse. La actividad tuvo tres momentos: • Reunión general para la presentación de los participantes • Reunión por grupo hombres y mujeres para trabajar de etnoeducación y de mujeres para trabajar la propuesta de mujeres²¹. • Socialización de los avances, de mujeres para trabajar la propuesta de mujeres.	
DESARROLLOS DE LA REUNIÓN Primer Momento Presentación: cada uno de los participantes hizo énfasis en su papel en la comunidad y la importancia del mismo. De la misma manera la presencia nuestra en la comunidad, lo que se debía esperar del trabajo a nivel de mujeres y de educación. Segundo Momento Reunión con Equipo de Educación: en la reunión con el grupo de educación se hizo un conversatorio sobre el Proceso de Acompañamiento a la Comunidades Koreguajes en lo educativo y el proceso a seguir en la elaboración del Diagnóstico. En este primer ejercicio se hizo énfasis en: • Los procesos de profesionalización de los docentes: Cómo mejorarlos • Egresados: Cómo orientarlos y ayudarlos una vez salen del colegio Mama Bwé	

21. Aquí solamente se da cuenta del trabajo realizado en la parte educativa.



- La elaboración de material bilingüe y bicultural
- El apoyo a los procesos de educación No Formal a personas que no han terminado su bachillerato pero quieren seguir estudiando.
- La articulación de la educación al Plan de Vida: la educación del Pueblo Koreguaje
- La Articulación entre Programas oficiales y una educación propia.
- El concepto de educación
- La modalidad del colegio Mama Bwé
- Herramientas de la educación para lo propio y lo ajeno
- Papel de los mayores, los adultos y los niños/as en los procesos organizativos, sociales y políticos.
- El papel del conocimiento en la construcción de identidad propia.
- Procesos de concientización e identidad

Formas de hacer el diagnóstico a través de: talleres, observaciones, encuestas, encuentros y reuniones, revisión de documentos y entrevistas.

Equipo Responsable: del desarrollo del diagnóstico y de un posible Comité de Etnoeducación, responsable de todos los procesos de educación de la comunidad. El Comité del Diagnóstico educativo quedó conformado así:

- Tarmi Valencia de la escuela de Gorgona
- Tirzo Cruz de la escuela de Erica
- Nelson Iles de la escuela de Maticurú
- Eduar Iles de la escuela la Esperanza
- Pacífica Iles del Colegio Mama Bwé
- Yolanda Ibáñez de la escuela de Jácome
- Hna. Merly Socorro Castro. Rectora del colegio Mama Bwé

Además de la participación activa del Comité ejecutivo de la Asociación

Comunidades con las que se trabajaría: 10 de 18 comunidades. Diez del municipio de Milán y 2 del municipio de Solano.

- Jácome (Municipio de Milán)
- Gorgona (Municipio de Milán)
- Aguas Negras
- Getucha
- Hericha
- San Luís
- Maticurí
- Esperanza (Municipio de Milán)
- El Cuerazo (Municipio de Solano)
- El Diamante (Municipio de Solano)
- Colegio Mama Bwé

Criterios de selección: son las escuelas que hacen parte de la Institución educativa Mama Bwé, la distancia (no son tan lejanas), los recursos y el tiempo.

Población participante en el Diagnóstico Educativo:

- **Comunidad en general -2.248 habitantes- (último censo):** en procesos de apropiación, motivación y construcción de los procesos educativos
- **Niños/as y jóvenes:** como mayor referente del futuro educativo y como participantes directos.
- **Mayores y líderes:** como pilares de los procesos educativos: representantes por comunidad
- **La Organización CRIOMC:** como responsables del Plan de Vida y componentes.
- **Maestros:** 34, ocho del municipio de Solano y 32 del municipio de Milán.

Tercer Momento Profundización en los procesos a seguir a nivel de:

- Plan de Acompañamiento
- Diagnóstico Participativo
- Cronograma de trabajo
- Presupuesto



Se hizo una contextualización del Plan de Acompañamiento teniendo en cuenta:

- Antecedentes del Trabajo con indígenas del Piedemonte amazónico
- Marcos de Referencia
- Marcos Legales
- Marcos conceptuales
- Ejes del Diagnóstico
- Objetivos
- Ciclo del Proceso de Acompañamiento: Fases

Posteriormente se hizo un ejercicio con el grupo: tres subgrupos para intentar formular la matriz para el diagnóstico.

Resultados parciales:

Tema: relaciones

SUB-TEMA	PREGUNTAS	INSTRUMENTO	FUENTE
Relaciones Comunidad escuelas	¿Cómo se coordina escuela y comunidad? ¿Cómo son las soluciones entre escuela y comunidad? ¿Cómo es la relación profesor comunidad?	-Diálogos -Reuniones -Charlas	-Autoridades de la comunidad -Docentes -Padres de familia
Relaciones Institución y otras instituciones	¿Cómo relaciona las planeaciones del año entre la institución y la comunidad?	-Reuniones -Talleres	-Docentes
Funciones del docente y la comunidad	¿Cuál es el papel del profesor y la comunidad? ¿Cuáles son las relaciones del profesor y los niños? ¿Cuál es la relación del profesor a los padres de familia?	-Reuniones -Charlas -Observaciones -Aula de clase	-Docentes -Comunidad -Estudiantes
Historia, educación contratada colegio Mamá BWE	¿Cómo surgió la necesidad de la educación del pueblo KOREGUAJE?	-Reuniones -Talleres -Encuentros -Entrevistas -Congresos	-Docentes, Indígenas y no indígenas -Profesionales -Líderes -Rectores
Tipo de educación	¿Qué tipo de educación se esta implementando en el pueblo KOREGUAJE?	-Reuniones -Talleres -Encuentros -Entrevistas -Congresos	-Rectores -Maestros indígenas y no indígenas -Líderes -Padres de Familia -Alumnos Ex alumnos
Educación propia	¿Cuáles son las características de la educación propia a nivel de: -Espiritualidad -Cosmovisión -Territorio -Autonomía -Cultura	Encuentros de tradición oral con los ancianos	-Ancianos -Mayores -Niños -Jóvenes



SUB-TEMA	PREGUNTAS	INSTRUMENTO	FUENTE
La estrategia de enseñanza	¿Cuáles son las estrategias que implementa cada docente y como lo hacen?	- Observación directa - Entrevista	-Aula de clases -Estudiante -Docente
Currículo	¿Cómo está organizado el currículo?	Talleres de maestro	-Docente -Rectora
Plan de estudio			
Sistema de evaluación			
Profesionalización docente			

Este ejercicio hacer parte del proceso de empoderamiento del proceso al equipo y será la base para montar todo el proceso.



CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES / PASO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS KOREGUAJES				
1. Reunión preparatoria	enero 10 al 13 / 06	Diálogo con la comunidad y CRIOMC. Definición del tema del diagnóstico Profundización conceptual. Conformación del equipo de trabajo y responsabilidades Plan de trabajo.²²	Documento base de la propuesta de acompañamiento Documento de Diagnóstico.	Antonio Páez Comunidad Koreguaje Equipo Responsable
2. Terminar de elaborar materiales e instrumentos del Diagnóstico.	Enero 31	Ajustes a la propuesta	Ídem Instrumentos del Diagnóstico	Antonio Páez S.
3. Reunión del Equipo Coordinador	Febrero 4	Lectura y revisión de documentos de documentos Ajustes a: las matrices del autodiagnóstico - a instrumentos a ser aplicados - a la prueba piloto Iniciación de trabajo de campo.	Ídem	Equipo Coordinador
4. Inicio Autodiagnóstico: en las escuelas y con los grupos de base: niños jóvenes, Organización, líderes y ancianos.	A partir de enero 31 hasta marzo	Recolección y clasificación de toda la información existente: a nivel histórico, conceptual y teórico. Trabajo de campo Encuentro de ancianos 3 días	Archivos de la Organización, e instituciones. Personas y archivos fuera de la comunidad. Material de apoyo	Equipo Coordinador
Taller de de construcción con maestros y CRIOMC ²³	Marzo 22: Cinco días ²⁴	Revisión de prácticas educativas Revisión avances trabajo de campo.	Ajustes Material de apoyo 3 encuentros: con maestros de cinco días	Antonio y Equipo Coordinador

22. El proceso de motivación a cada comunidad se debe iniciar ya desde el equipo responsable.

23. Un mes para entregar resultados a partir del taller con docentes y CRIOMC.

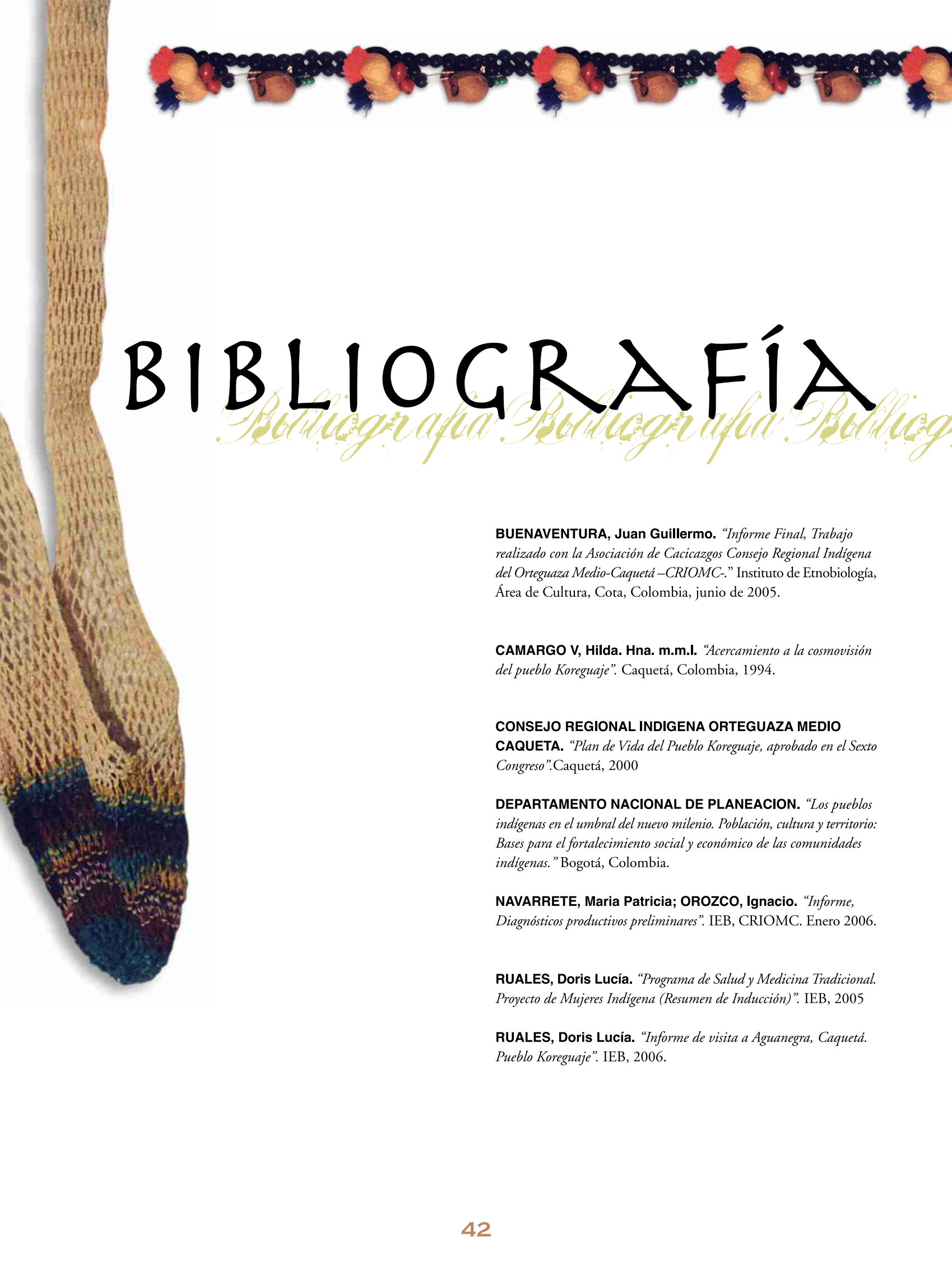
24. Se hará 1 más, en el primer taller se fijarán las fechas de los otros dos.



ACTIVIDADES / PASO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 2: ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DE DOCUMENTO DE INFORMACIÓN EXTRADIDA DEL AUTODIAGNÓSTICO				
Organización de la información disponible	Abril 22 a junio 22	Contar las entrevistas y fichas de observación. Marcar los formatos de entrevistas diligenciadas y las fichas de observación. Organización de los paquetes.	Material de las entrevistas, fichas de observación, talleres. Papel y lapiceros	Equipo Coordinador
Identificación de instrumentos que dan respuesta a las temáticas del diagnóstico	Ídem	Retomar las preguntas de la matriz. Ubicación de las respuestas y preguntas	Ídem Papel y lapicero	
Tabulación de la información.	Ídem	Visibilizaron de la información: preguntas, No. De respuestas, respuestas.	Papel y lapicero Computador	
Análisis e interpretación de cada grupo de trabajo.	Ídem	Cruce de información Revisión de tendencias Análisis final y una sistematización grafica de los resultados por el equipo.	Papel y lapicero Computador	
FASE 3: SOCIALIZACIÓN DEL TRABAJO A GRUPO META				
Validación de los Resultados con los grupos docentes, padres, líderes, ancianos y Organización e invitados.	Junio	Presentación Discusión Recomendaciones y ajustes	Salón Sillas Carteleras Computador Video Beam Papelógrafo Cámara fotográfica y de video Taller tres días \$	Equipo Coordinador
FASE 4: ELABORACIÓN DE INFORME FINAL				
Documento de referencia	Junio	Ajustes de acuerdo a resultados de la discusión de validación. Formulación de cambios	Computador Papel	Equipo Coordinador
FASE 5: PRESENTACIÓN DEL TRABAJO A GRUPOS DE REFERENCIA				
Valoración del trabajo realizado.		Someter a las instancias gubernamentales y expertos de la educación los resultados del autodiagnóstico para ser apoyados.	Documento Computador Video Beam Papelógrafo Cámara fotográfica y de video	Equipo Coordinador



ACTIVIDADES / PASO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 6: BÚSQUEDA DE FUENTES DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS.				
Mejoramiento de la calidad educativa		Gestión de proyectos a corto, mediano y largo plazo		CRIOMC y comité de etnoeducación
FASE 7: EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LAS PROPUESTAS.				
Desarrollo de cronograma de trabajo a 3-5 años.		Seguimiento y evaluación de la propuesta para verificar aciertos y desaciertos de la aplicación durante el primer año que permitan llevar a cabo ajustes de manera continua.	Documento de Plan de trabajo Instrumentos de seguimiento	CRIOMC y comité de etnoeducación
FASE 8: EVALUACIÓN DE IMPACTO				
Transformaciones personales y sociales	3 a 5 años	Modificación de situaciones de riesgos y vulnerabilidad	Planes de trabajo Instrumentos	CRIOMC y comité de etnoeducación
OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES DE LA VISITA:				
• Participación amplia del grupo bajo el liderazgo del Comité ejecutivo de la Asociación • Presencia de líderes comunitarios y docentes. • La presencia de la rectora del Colegio Mama Bwé y su buena disposición de ser parte del proceso • La selección de las comunidades: hay intención de hacer el diagnóstico en todas las comunidades, sin embargo los recursos y las dinámicas propias de algunos resguardos no lo permiten. • Se necesitan recursos para apoyar el la realización del diagnóstico • Muchas expectativas en cómo se articula el pasado, el presente y el futuro de la educación de los Koreguajes. • Enfoque integral desde los planes de vida • Está Conformado el equipo de Diagnóstico y sabe de sus compromisos y sus responsabilidades. • El equipo avanzó en la capacitación sobre el trabajo a realizar. • El equipo sabe sus reglas y compromisos • El equipo ha previsto de qué manera tratará los problemas que se presenten. • Los objetivos del diagnóstico están claros • Se ha definido el lugar(es) de trabajo • Se ha definido la logística: transporte, acomodación, comida, material y costos. • El equipo dispondrá de de una copia de matriz de diagnostico recibirá la caja de materiales necesarios				
EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:				
• Momento propicio para unificar propuestas • No alcanzó el tiempo para la formación • Se tienen conocimientos más claros para el trabajo a realizar • Importante la compañía del IEB • La no presencia de algunos maestros, para próximas reuniones deben estar todos • Existen expectativas en el sentido de no comenzar de cero sino valorar el trabajo realizado durante años anteriores • Es un proceso que responde como a una segunda fase de mejorar lo que se ha hecho. • Próxima visita de Antonio: marzo				



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Bibliografía Bibliografía

BUENAVENTURA, Juan Guillermo. *Informe Final, Trabajo realizado con la Asociación de Cacicazgos Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio-Caquetá –CRIOMC.* Instituto de Etnobiología, Área de Cultura, Cota, Colombia, junio de 2005.

CAMARGO V, Hilda. Hna. m.m.l. *Acercamiento a la cosmovisión del pueblo Koreguaje.* Caquetá, Colombia, 1994.

CONSEJO REGIONAL INDIGENA ORTEGUAZA MEDIO CAQUETA. *Plan de Vida del Pueblo Koreguaje, aprobado en el Sexto Congreso.* Caquetá, 2000

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. *Los pueblos indígenas en el umbral del nuevo milenio. Población, cultura y territorio: Bases para el fortalecimiento social y económico de las comunidades indígenas.* Bogotá, Colombia.

NAVARRETE, Maria Patricia; OROZCO, Ignacio. *Informe, Diagnósticos productivos preliminares.* IEB, CRIOMC. Enero 2006.

RUALES, Doris Lucía. *Programa de Salud y Medicina Tradicional. Proyecto de Mujeres Indígena (Resumen de Inducción).* IEB, 2005

RUALES, Doris Lucía. *Informe de visita a Aguanegra, Caquetá. Pueblo Koreguaje.* IEB, 2006.